

PÁLYÁZAT

Kiskunfélegyházi Göllesz Viktor Óvoda, Általános Iskola,
Készségfejlesztő Iskola,
Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény

Intézményvezető-helyettes beosztásának ellátására

Azonosító szám: TK/025/HR/KOZINT/03287-1/2023



Készítette:

Juhász Katalin Mária

óvodapedagógus, gyógypedagógus

szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető

2023

1.Helyzetelemzés

A helyzetelemzés az intézmény Pedagógiai Programja alapján készült.

<http://www.kiskunfelegyhazigollesz.hu/wp-content/uploads/2022/11/2022-Pedagogiai-Program.pdf>

1.1. Az intézmény adatai

Az intézmény neve: Kiskunfélegyházi Göllesz Viktor Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény

Az intézmény címe: 6100 Kiskunfélegyháza, Szent Imre herceg u. 1-3. szám

OM azonosító: 201 101

Fenntartó: Kecskeméti Tankerületi Központ

Az intézmény típusa: Gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézmény

1.2.Köznevelési alapfeladataink:

1. Óvodai nevelés

sajátos nevelési igényű gyermekek - értelmi vagy beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő, autizmus spektrum zavarral küzdő vagy több fogyatékoság (pl. értelmi és mozgásszervi vagy érzékszervi: látási, hallási fogyatékoság) együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos gyermekek óvodai nevelése

2. Általános iskolai nevelés - oktatás

sajátos nevelési igényű tanulók- értelmi, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő vagy beszéd fogyatékos, autizmus spektrum zavarral küzdő vagy több fogyatékoság (pl. értelmi és mozgásszervi vagy érzékszervi: látási, hallási fogyatékoság) együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos tanulók általános iskolai nevelése-oktatása

3. Fejlesztő nevelés - oktatás

sajátos nevelési igényű tanulók - súlyosan és halmozottan fogyatékos tanulók fejlesztő nevelése-oktatása

4. Készségfejlesztő iskolai nevelés-oktatás

sajátos nevelési igényű tanulók - értelmi, autizmus spektrum zavarral küzdő vagy több fogyatékoság (pl. értelmi és mozgásszervi vagy érzékszervi: látási, hallási fogyatékoság) együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos tanulók készségfejlesztő iskolai nevelése-oktatása

5. Utazó gyógypedagógusi hálózat működtetése

A Kiskunfélegyházi EGYMI keretein belül utazó gyógypedagógusi szolgáltatás is működik a Kecskeméti Tankerületi Központ Kiskunfélegyháza és vonzáskörzetében lévő többségi általános iskolába, óvodába járó sajátos nevelési igényű gyerekek számára.

2. Az intézmény működésének jellemzői

Intézményünkbe a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság véleménye alapján kerülnek a gyermekek bármikor a tanévben. Sokan a tanulásban akadályozottak közül már jó pár iskolát kipróbálva, utolsó lehetőségként kerülnek hozzánk. Sajnos nagyon sokszor túlkésőn, és a tanulási nehézségek mellé komoly magatartási problémák is társulnak már. Motiválatlanok, értéktelennek érzik magukat, lelkileg is sérültek. Igazi kihívás, kitartó és türelmes gyógypedagógiai feladat az ő személyiségük újra formálása, segítése.

Intézményünk 3 éves kortól 23 éves korig fogad tanulókat. A pedagógiai tevékenységünk nagyon sokrétű: óvoda, általános iskola és készségfejlesztő iskola is működik az intézményben. A csoportok bontása a következőképpen alakul: óvodában 2 csoport, az általános iskolában 7 tanulásban akadályozott osztály és 1 értelmileg akadályozott összevont 1-3. osztály, ill. 2 autista csoport, és 2 készségfejlesztő iskolai csoport (10. és 12. évfolyam) van.

Az általános iskolai képzésben 1-8. évfolyam van, tanulásban és értelmileg akadályozott diákok részére. Az autizmus spektrumzavarral élő tanulók többsége külön csoportokban tanul. A fejlesztő nevelésben részt vevő tanulóink legtöbbször otthon kapják meg az ellátást.

8 napközis csoportban történik a délutáni foglalkozás.

2.1. Tanulói összetétel

Tanulói összetétel	fő
ÓVODA	
Csiga-biga csoport	10 fő
Mínyon csoport	10 fő
ÁLTALÁNOS ISKOLA	
1-3. értelmileg akadályozott osztály	7 fő
1-2. tanulásban akadályozott osztály	13 fő
3. osztály	8 fő
4. osztály	6 fő
5. osztály	10 fő
6. osztály	8 fő
7. osztály	9 fő
8. osztály	8 fő
Autista A csoport / nyelvet használó csoport /	8 fő
Autista B csoport	6 fő
Egyéni munkarendben tanuló:	4 fő
Fejlesztő nevelésben részt vevő tanuló:	6 fő
KÉSZSÉGFEJLESZTŐ ISKOLA	
10. évfolyam	6 fő
12. évfolyam	6 fő
Tanulói létszám összesen	125 fő

Összesen 125 tanuló jár az intézményünkbe, ennek a létszámnak a jelentős részét az általános iskolások alkotják.

Gyermekeink kétharmada a környező településekről utazik be mindennap. Szociális hátterük eléggé változatos, többségük mély szegénységben él. A szülőkkel napi szintű kapcsolatban vagyunk, folyamatosan segítjük őket.

2.2.Személyi feltételek: nevelő- oktató munka feltételei, szakos ellátás

Személyi feltételek	fő
Gyógypedagógus	20 fő
Tanár	1 fő
Tanító	5 fő
Óvodapedagógus	2 fő
Nevelő oktató munkát közvetlenül segítő munkatárs	18 fő
Iskolatitkár	1 fő
Rendszergazda	1 fő
Technikai dolgozó	4 fő
Intézményi létszám:	52 fő

Jelenleg 1 fő gyógypedagógus-logopédus, 1 fő óvodapedagógus GYED-en, ill. GYES-en van.

A pedagógusok nevelő-oktató munkáját gyógytornász, logopédusok, gyógypedagógiai asszisztensek, dajkák, iskolatitkár, rendszergazda, technikai dolgozók segítik. Létszámukat a jogszabályi háttér alapján biztosítja a fenntartó. A nevelést-oktatást közvetlenül segítő dolgozók munkája is hozzájárul ahhoz, hogy az intézmény megfelelően működjön. Szakmai, saját szakterületükön végzett munkájuk mellett személyiségükkel ők is részei az oktatási-nevelési folyamatoknak.

Az EGYMI-ben óra adó gyógypedagógusok, logopédusok segítik a feladatellátást.

Tantestületünk nagy százalékban 50 év körüli nő. Jó pár év múlva szakember hiánnyal kell megbirkóznunk. Szerencsére sok főiskolai hallgató, ill. gyógypedagógiai asszisztens tanuló tölti gyakorlatát intézményünkben, velük talán tudjuk pótolni a hiányzó munkaerőt. Igyekszünk jelenlegi munkatársainkat további szakképesítés, vagy gyógypedagógusi diploma megszerzésére ösztönözni, számukra az intézményben a lehetőségekhez képest optimális körülményeket teremteni a munka melletti tanuláshoz. Februárban 4 gyógypedagógiai asszisztens kollégánk döntött úgy, hogy jelentkezik tanítói/ óvodapedagógusi /gyógypedagógusi képzésre. ami hosszútávon nagyon nagy előrelépés lehet.

A nevelőtestületben a szakmai feladatokat ellátó pedagógusok rendelkeznek a munkakörüknek megfelelő felsőfokú végzettséggel. Minden helyzetet megoldunk, így nem

jelentett gondot a COVID járvány miatt védőoltást fel nem vevő pedagógusok / asszisztensek pótlása időszakosan ill. tanév végéig.

A tantestületben a pedagógusok közül sokan éltek a pedagógus életpálya nyújtotta előrelépés lehetőségével, jelenleg 9 fő Pedagógus II. fokozatú és 2 fő Mesterpedagógus dolgozik. Célszerű lenne, hogy minél több kolléga vállalja a Pedagógus II. fokozat teljesítését. Törekedni kell a tanulásban akadályozott munkaközösség szakmai munkájának megújítására, a kollégákat ösztönözni a megújulásra, továbbképzéseken való részvételre. Vezetőként feladatombnak tekintem, hogy segítsen a tanítókat, tanárokat ilyen irányú terveik megvalósításában.

2.3.Munkaközösségek

Az intézményben jelenleg 3 munkaközösség saját munkaterv szerint tervezi és végzi az éves feladatokat (óvodai, tanulásban akadályozott, értelmileg akadályozott). Rendszeresen tartanak szakmai megbeszéléseket. A munkaközösségvezetőkkel történő egyeztetések, megbeszélések során törekszem a kompromisszumos megoldásokra. A munkaközösségvezetők szakmai munkájukkal, koordinációs tevékenységükkel nagymértékben hozzájárulnak az intézmény dinamikus, tudásmegosztó tevékenységéhez. Célszerű lenne a tanulásban akadályozott munkaközösség szakmai szerepének újragondolása, adott esetben átszervezése az intézmény rövid-hosszú távú céljaihoz igazodva, az ehhez kapcsolódó stratégiai feladatok ellátásához szükséges személyi feltételeket megteremtve.

2.4.Tárgyi feltételek

Intézményünk épülete az 1960-as években épült, eredetileg többségi iskolának. Az épület állapota rendkívül rossz, folyamatos felújításra szorul (nyílászárók, parketta, bútorok). Sajnos több éven keresztül bizonytalan volt az intézmény fennmaradása, így az akkori fenntartók nem költöttek a felújításokra. Csak a legszükségesebb javítások zajlottak le.

A folyamatosan növekvő gyermek létszám, és a speciális szükségletek miatt nagyon szükséges lenne egy nagy felújítás, korszerűsítés, bővítés. Intézményvezetőnk minden lehetőséget megragadva arra törekszik, hogy valamilyen megoldást találjon a jelenlegi szűkös körülményekre.

Az épületen belül minden lehetséges módot megteremtettünk a bővítésre: a könyvtárban, orvosi szobában, a tornateremhez tartozó fiú öltözőben is osztályok vannak.

A két óvodai csoport számára tanterekben alakítottunk ki csoportszobákat, a folyosón van az öltözőjük. Tisztálkodásra, WC használatra is messzebb van csak lehetőségük. A délutáni pihenésük sem mindig zavartalan az iskolások miatt. Nagyon jó lenne, ha az óvodásoknak külön óvodai környezetet tudnánk megteremteni, amely igazodik életkori és speciális sajátosságaikhoz.

További tantermekre, fejlesztő helyiségekre lenne szükség a növekvő tanulói létszám miatt.

Az iskolások számára kevés a mosdó, nincs melegvíz, nagy szükség lenne a bővítésre, korszerűsítésre itt is.

A sportolásra alkalmas salakpálya felújítása nagyon szükséges lenne, hiszen már nem salakos, hanem saras, ill. porzik melegben. Az udvar belső része, betonos, és több felé egyenetlen.

A tantermek tágasak, sajnos a bútorzat, a parketta erősen elavult, kopott. Négy tanteremben van interaktív tábla, de már régiek, javításra szorulnak időnként. Egy teremben található mobil digitális tábla.

Az épület és tornaterem tetőszerkezetén történt korábban javítás, felújítás. Megvalósult a tornaterem felújítása, melyhez az Önkormányzat és helyi vállalkozók nyújtottak jelentős anyagi segítséget. Így már végre nemcsak a sportolásnak van meg a megfelelő modern környezet, hanem az ünnepeink helyszíne is esztétikus lett.

Az informatikai tanterem jól felszerelt, de sajnos az évek során a gépek elavultak, a programok legtöbb gépen nem futnak. Internet hozzáférés minden gépen megoldott, de szükség lenne sávszélesség bővítésére.

Intézményünk infrastrukturális háttere változó, alapvetően rendelkezik a nevelő-oktató munkához nélkülözhetetlen tárgyi eszközökkel, taneszközökkel. Ezek a szaktárgyakhoz szükséges szemléltető eszközök kopottak és elavultak, felújításra, pótlásra váró feladat.

A folyamatos fejlődés köszönhető a jelenlegi intézményvezetőnek, a pályázati források adta lehetőségeknek, központi, Fenntartói beszerzéseknek, külső támogatóknak, Városi Önkormányzatnak.

3. Intézményvezető-helyettesi vezetési program

Milyen a jó vezető? - Véleményem szerint a vezető személyisége, habitusa elsődleges meghatározója a munkahelyi környezetnek. Meggyőződésem, hogy ez még kiemeltebb fontossággal bír a mi intézményünkben, hiszen mi sérült gyerekekkel foglalkozunk. A pedagógus/gyógypedagógus pályán naponta megtapasztaljuk, hogy egyetlen egy ember egyéniségének a kisugárzása milyen döntő hatással van az egész közösségre.

Intézményünk vezetője a jövőképalkotó, kapcsolatépítő, demokratikus, menedzseri stílusokat kombinálja. Vezetői hitvallásának alappillére: az emberi méltóság tisztelete, legyen az gyermek, szülő, beosztott, vezető, egészséges vagy sérült.

Pályázatommal nem önálló szakmai program összeállítása volt a célom, hanem az intézményi dokumentumokra, szakmai konzultációra, az intézmény működését jelző tényekre alapozott helyzetelemzésre, a vezetői program megismerésére törekvés. Amely által körvonalazódik azoknak a területeknek a megőrzése, melyek az intézmény eddigi hatékony, magas színvonalú munkáját jelentették. Természetesen szükségesnek tartom új utak, lehetőségek felkutatását, melyek a változó társadalmi igényekre történő reagálásban megoldást jelenthetnek.

Intézményvezető-helyettesi pályázatom elkészítése során **Keresztesné Csikós Gabriella intézményvezető** vezetői programját vettem alapul, kiegészítve saját gondolataimmal. Munkám során a Kiskunfélegyházi Göllesz Viktor Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Pedagógiai Programjában megfogalmazott célok megvalósulásához kívánok hozzájárulni.

„Az intézményvezető-helyettes feladata az intézményvezető munkájának támogatása és segítése, az intézmény szakszerű és törvényes működtetésének koordinálása, a köznevelésben használatos online rendszerek működtetése, helyettesítések szervezése, nyilvántartása, belső ellenőrzésben, tanügyi feladatok ellátásában való részvétel, illetve az irányadó jogszabályoknak megfelelő, valamint a munkaköri leírásban meghatározott intézményvezető-helyettesi feladatok ellátása. Részletes feladatkörét az intézményvezető határozza meg. ”¹

¹ A Kecskeméti Tankerületi Központ TK/025/HR/KOZINT/03287-1/2023 azonosító számú, a Kiskunfélegyházi Göllesz Viktor Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény- intézményvezető-helyettes állás betöltésére kiírt pályázata

Munkám során igyekszem figyelembe venni kollégáim különbözőségeit, egyéniségüket, esetleg eltérő véleményeiket. Meghallgatom őket, akkor is igyekszem a dolgok végére járni, ha más a nézőpontjuk, mint az enyém. Példát mutatok higgadtságommal, a különböző helyzetekben használt helyes kommunikációmmal és konfliktuskezelő technikáim alkalmazásával.

A mindennapokban önbizalmam is erősödött azáltal, hogy személyiségem jegyeivel is tudom segíteni kollégáim munkáját, ezáltal intézményünk működését is.

Céljaim megfogalmazásánál elsődleges szempontként tartom szem előtt az intézmény törvényes, szakszerű működtetését.

Kiemelt feladatnak tekintem az eddigi értékek, elért eredmények, intézményi hagyományok megőrzését, erősítését. Szeretném az intézményegységek közötti kommunikációt, együttműködést, magas színvonalú pedagógiai tevékenységeket összehangolni az alkalmazotti közösség szintjén is.

Céлом az általános iskola belső szervezetének megújítása annak érdekében, hogy a közösen kialakított irányvonalnak megfelelően meghatározott feladatainkat eredményesen végezhessük el. Arra törekszem, hogy nyugodt, támogató, pozitív légkört biztosítsak kollégáimnak.

Szeretném segíteni, támogatni munkatársaim szakmai és emberi céljainak elérését, mindig igyekszem meghallgatni őket, tanácsot adni, együtt gondolkodni.

Aktív szerepet vállalok a Pedagógiai Programunkban dokumentált nevelési-oktatási alapelvek, célok és feladatok meghatározásában, végrehajtásában, a tanév rendjének összeállításában.

3.1. Az intézmény stratégiai vezetése és irányítása

- Kiemelten fontos számomra a jó munkahelyi légkör megteremtése. Úgy gondolom, hogy mi vezetők, egymás segítségével, tiszteletével, megbecsülésével hitelesen tudunk példát mutatni kollégáinknak.
- Az aktuális jogszabályi változások nyomon követése alapvető vezetői feladat, és erről a kollégák gyors tájékoztatása is fontos.

- Fontosnak tartom, hogy a szakmai partnereinkkel kialakult eddigi jó kapcsolatot tovább ápoljuk. A partnereink azonosítása (külső és belső), a partnerlista frissítését kiemelt feladatommak tekintem.
- Fontos feladatommak tekintem tanulóink társadalmi el és befogadásának elősegítését külsős programokon való részvételi lehetőségek biztosításával.
- Szeretném az intézményvezetőt segítve tovább folytatni a támogatóinkkal való együttműködést. Céloom, hogy a segítők, az önkéntesek száma tovább gyarapodjon, anyagi és egyéb segítségükkel intézményünk tárgyi és infrastrukturális feltételei javuljanak. A támogatók minél pontosabb tájékoztatása, aktívabb bevonása az intézmény életébe szintén vezetői feladataim közé tartozik.
- Fontosnak tartom, a jelen helyzetben különösen, hogy a változásokról időben, hiteles személytől kapjanak tájékoztatást kollégáink. Szeretnék nagy hangsúlyt helyezni kommunikációs csatornák működtetésére.

3.2. Az intézményben dolgozó munkatársak stratégiai vezetése és operatív irányítása

- Nagyon fontosnak tartom, hogy a kollégák a munkaköri leírás alapján végezzék napi feladataikat, és ha szükséges, akkor közösen átbeszéljük az ott leírtakat.
- Kiemelt fontosságú, hogy a pályakezdő gyógypedagógusokat ide vonzzuk, hiszen néhány éven belül a kollégák közül többen nyugdíjba vonulnak, mely további gyógypedagógus hiányt eredményezhet.
- Az önértékelési csoport munkájának összehangolását, tapasztalatcseréjét segítem, a csoport működéséhez szükséges feltételeket biztosítom.
- Fontos, hogy az intézményben dolgozó kollégák a lehető leghamarabb sikeresen minősülhessenek. Ehhez tapasztalataimmal is szeretnék hozzájárulni.
- A kollégák önképzési, továbbképzési törekvéseit támogatom.
- A helyettesítések megszervezésénél még jobban törekszem a kollégák egyenletes leterhelésére.
- Fontos, hogy a digitális napló, Kréta vezetése, beírása folyamatosan történjen meg.
- A határidők betartására kiemelt figyelmet fordítok.
- Az informatikai felület pontosabb működtetése továbbra is fontos számomra.

4. Összegzés

Az eltelt öt év helyettesi munka sok hasznos tapasztalatot gyűjtöttem, igyekeztem a legjobb tudásom szerint végezni feladataimat. Sok segítséget, biztatást, támogatást kaptam az intézményvezetőmtől, sokat tanultam tőle. Munkám során figyelembe vettem a kollégák visszajelzéseit, igyekeztem a kritikákat reális szemmel nézni, felhasználni a további fejlődéshez.

Jövőbeli terveim alapja az eddigi munka még magasabb színvonalú folytatása. Ami eddig jól működött, bevált, azt ugyanúgy tovább folytatni, amin szükséges, azon a tapasztalatok, és a visszajelzések alapján változtatni.

A fejlődés annyit jelent, hogy valami, valaki egyről a kettőre jut, valami felé halad. Mindenképpen egyfajta változást foglal magában a kifejezés, ami javulást hoz magával, pozitív a folyamat kimenetele. Mi emberek is fejlődünk, munkánk során szakmai szempontból is menetelünk előre. Azt vallom, hogy a célok elérése érdekében egy bizonyos fejlődési úton (szakmai és emberi) mindenkinek végig kell mennie az élete során. Ez általában egy előre eltervezett folyamat, de van bizony, hogy spontán váltások is vannak. Fontos, hogy mindig igyekezzünk a legkevésbé „sérülten” kikerülni ezekből a helyzetekből. Jó, ha a fejlődésnek vannak „állomásai”, ahonnan visszatekintve nyomon követhető lesz a fejlődés menete és a további fejlődés iránya. A jó vezető személyiségét tekintve önmaga is példakép, rugalmas, érzékeny, empátikus. Fontos, hogy folyamatosan motiváljon, és a nyugodt munkahelyi légkör megteremtésére törekedjen. Igyekszem, hogy helyettesként is megőrizzem a közvetlen munkatársi viszonyt.

Gyógypedagógusként és vezetőként hiszem, hogy ezen a pályán dolgozni csak nagyon nagy alázattal, és a sérült gyerekek iránti mélységes szeretettel lehet.


Továbbra is nyitott vagyok a tanulásra, minden érdekel, ami a fejlődésemet és a tudásomat szolgálja, és azt átadhatom a gyerekeknek, munkatársaknak. Azt gondolom, nagy szükség lenne napjainkban arra, hogy a lelki egészségünk is rendben legyen. Úgy vélem hasznos tudásra

tudnék szert tenni ebben a témában, ennek érdekében februárban jelentkeztem a SZTE JGYPK Mentálhigiéne közösség és kapcsolatépítő mesterképzésére.

Pályázatommal az a célom, hogy munkámmal tovább támogassam intézményünk vezetőjének innovatív törekvéseit, munkáját.

Tisztelettel ajánlom Intézményvezető-helyettesi pályázatomat az intézmény Nevelőtestületének, és a fenntartó Kecskeméti Tankerületi Központnak.

Kiskunfélegyháza, 2023. április 12.



Juhász Katalin Mária
pályázó